**КАКО УЧИТИ И НАУЧИТИ**

**Да би учење било ефикасно мора бити правилно - шта то значи?**

 - поставити циљ

 -разумети оно што се учи

 -Текст (градиво) које се учи мора се више пута читати с намером да се разуме и научи

 -издвајати и подвлачити битне делове градива

 -сажимати градиво у виду теза

 -графички представљати оне текстове који се тако могу представити

 -анализирати ликовно-графичке приказе у уџбенику, приручнику или некој другој књизи и доводити их у везу са постојећим текстом

 -често се преслишавати све дотле док се не стекне способност репродуковања ученог градива сопственим речима и способност успешног објашњавањадругоме (књига затворена)

 -одговорити на питања и решавати задатке дате у уџбенику, приручнику

 -понављати или вежбати градиво и оног дана када тог наставног предмета нема у распореду часова учити у више временских интервала

 -проналазити нове примере

 -користити најрационалнију методу учења, у зависности од врсте и карактера градива, као и од способности ученика

свакодневно правити план учења

 -придржавати се распореда дневних активности и учити по унапред састављеном плану учења

 -постављати питања пре, у време и после учења градива

**Како понављати градиво?**

 -поставити јасан циљ с намером да се неко градиво утврди и боље разуме и научи

 -без помоћи уџбеника записати тезе о садржају градива којег понављамо

 -провера написаних теза у уџбенику и њихова (евентуална) допуна

 -у себи или наглас репродуковати градиво по наведеним тезама

 -самостално постављати питања из градива које се понавља и на њих давати одговоре

 -постављати задатке у којима се тражи упоређивање и трагање за сличностима и разликама

 -користити сопствени графички приказ градива, или само његових делова

 -ако је при понављању нешто изостављено, подсетити се из адекватног извора знања

 -понављати сам, или још боље са другом или другарицом (међусобно постављање питања и трагање за одговорима)

 -трагати за корелацијом са другим садржајима из тог наставног предмета или са садржајима неког другог предмета

 -понављати уз неке практичне активности (огледи и др.)

**Како се преслишавати?**

*Преслишавање може бити:*

 -препричавање себи

 -буквално понављање у себи

 -гласно препричавање

 -буквално гласно препричавање

 -преслишавање писмено (буквално или препричавање)

 -преслишавање уз записивање теза

 -преслишавање уз коришћење графичко приказа

 -преслишавање уз практичну активност

 -преслишавање мора бити: јасно, разумљиво, повезано, течно, својим речима

 -никада се не преслишавати на неразумљивом градиву (изговарање делова градива које се не разуме води у формализам знања ученика). градиво при учењу треба прво разумети , па тек онда се на њему преслишавати

 -при преслишавању извор знања морају бити ван видног поља, а користе се само онда када преслишавање није успешно или није потпуно!

*Градиво је научено када се:*

 · разуме

 · запамти

 · ако се зна репродуковати и пренети на друге

 · ако се учено градиво зна применити у пракси

 · ако се учено градиво уме сажети у неколико реченица (тезе, концепт, план, резиме...)

**Како се учи текст из уџбеника**

*Краћи текст:*

 · читати цео текст с намером да се разуме садржај текста

 · утврдити непознате речи и трагати за њиховим објашњењима

 · читати с намером да се саржај анализира, уочавати његове поједине елементе и трагати за њиховим међусобним односима

 · одвајати битне од небитних делова градива и доводити их у међусобну везу (уочавати сличности и разлике)

 · генерализације у градиву конкретизовати на новим примерима

 · трагати са везама са осталим садржајима

 · вршити доказивања и закључивања

 садржај логички структуирати

 · радити на разумевању текста

 · писати тезе

 · тумачити ликовно-графичке садржаје уз текст

 · ако је потребно, обавити практичне активности (оглед, посматрање)

 · одговорити на постављена питања и урадити предвиђене задатке дате уз текст

 · преслишавати учено градиво (у себи или наглас)

 · преслишавати се путем записивања теза и графичкогприказа садржаја градива

 · постављати питања пре, у току и после учења

*Дужи текст:*

 · прочитати текст у целини с намером да се разуме основни његов садржај и смисао

 · непознате речи објаснити уз помоћ речника, енциклопедије, интернет...

 · текст поделити на мање логичке целине

 · читати прву целину с намером да се научи

 · издвајати битно од небитног

 · доводити у везу чињенице и генерализације

 · трагати за новим примерима

 · процењивати вредност садржаја

 · одговарати на постављена питања везана за тај део текста

 · тумачити ликовно-графичке приказе

 · формулисати тезе за тај део

 · активно преслишавање првог дела градива (у себи, наглас, уз помоћ теза, графичког приказа)

 · постављати питања и трагати за одговорима на њих

 · на сличан начин се обрађује и други део (друга логичка целина)

 · активно преслишавање прве и друге логичке целине

 · следи учење треће логичке целине, па преслишавање заједно: прве, друге и треће целине

 · активно преслишавање градива у целини

 · посебну пажњу треба усмерити ка постављању оних питања на која нисмо могли пронаћи одговоре у датом градиву. одговори се могу потражити д наставника, по препоруци наставника, из неког другог извора.

**Шта треба знати о писању теза - сажетака? Како из дужег текста издвојити оно што је битно?**

 · прочитати текст у целини, или део по део, у зависности која се метода учења корисри, с намером да се научи

 · активно преслишавање градива по деловима или у целини

 · поново читати само оно што се није разумело или запамтили

 · усмено одговорити на постављена питања

 · за сваку логичку целину формулисати по једну тезу, којом се изражава суштина њеног садржаја

 · тезом изразити суштину једне целини

 · теза мора бити кратка и разумљива

 · способност писања теза се учи вежбањем

Кад се учи неко градиво из уџбеника потребно је да се оно сажме у неколико реченица. Ако у томе ученик успе онда је то знак да је градиво разумео и да га је научио.

*Подвлачење и означавање текста при учењу*

 · подвлачењем и означавањем делова текста истиче се оно што је битно

 · текст се подвлачи кад се учени текст добро разумео

*Како подвлачити текст?*

 - важне речи, или делови текста подвлаче се једном

 · ако је у тексту нешто посебно важно, подвлачи се два пута

 · непозанато у тексту, означава се знаком питања на маргини текста

*Коришћење ликовно-графичких садржај у уџбенику*

 · посматрати слику, цртеж, карту, табелу, шему и сл. у уџбенику, анализирати је и покушати објаснити онако како се разумело

 · на основу анализе слике, цртежа, карте, табеле, шеме и др. формулисати нека питања која су посебно занимљива из ове области

 · на основу табеле или шеме у уџбенику поновити наставно градиво и обавити његову систематизацију

 · упоредити слику, цртеж, шему, график, са текстом у уџбенику и уочити међусобну повезаност

 · на карти у уџбенику пронаћи то и то.....

 · у нему карту у уџбенику убележити имена река, планина, градова....

 · посматрати слике у уџбенику, довести их у везу и саставити замишљену причу....

 · на основу слике у уџбенику формулисати реченице са управним говором.

**Методе учења**

 *Партитативна метода:*

 · прочитати текст у целини с намером да се швати његова структура и суштина

 · текст поделити на логичке целине

 · читати први део текста

 · означити непознате речи и трагати за објашњењима

 · активно преслишавање (у себи и наглас)

 · уколико преслишавање не успе после првог читања, текст поново читати, или само оне делове који нису усвојени с намером да се овлада целином овог дела

 · када се градиво тог дела савлада, у једној реченици формулисати тезу, у којој ће бити садржана суштина тог дела

 · прелази се на други део, па се поступак понавља и тако редом док се не савладају сви делови градива

 *Глобална метода:*

 · пажљиво прочитати градиво у целини с намером да се разуме и научи

 · означити непознате речи и трагати за објашњењима

 · активно репродуковати оно што се разумело и научило

 · поново читати само оне делове гардива који нису довољно шваћени и усвојени

 · подвлачити битне делове текста

 · у неколико формулисаних теза утврдити суштину ученог градива

 *Комбинована метода учења:*

 · прочитати текст у целини у намери да се разуме и швати његов садржај и његова структура

 · поделити текст на логичке целине

 · означити непознате речи и трагати за објашњењима

 · прочитати прву целину с намером да се научи

 · подвући оно што је битно

 · активно се преслишавати

 · формулисати тезу за ту целину

 · на исти начин обрадити другу целину

 · две целине повезати у јединствену целину и активно репродуковати

 ·после научене треће целине репродукција обухвата све три целине и тако редом док се не савладају сви делови и градиво у целини

Расподељено учење у времену

 · градиво се учи истог дана када је обрађено (ако је настава пре подне) или наредног дана (ако је настава поподне)

 -наредних дана, све до наредног часа, свакодневно се градиво понавља у виду активног преслишавања

**Зашто је учење које је расподељено у времену, учење које се организује у више временских интервала, боље од учења које је концентрисано у времену - учење градива одједном?**

 · ако се градиво учи одједном, повећава се умор

 · при учењу градива у више временских интервала у паузама долази до учвршћивања градива

 · у паузама се остварује повезивање новог и већ ученог градива

 · у расподељеном учењу ученици често, на нов начин, приступају истом градиву. тако лакше и ефикасније сагледавају могуће везе унутар ученог градива

 · расподељено учење омогућава и његово дуже памћење